

Escuela Preparatoria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Mountain View
Dirección	3535 Truman Ave.
Ciudad, estado, código postal	Mountain View, CA 94040-4559
Teléfono	650.940.4600
Director	David Grissom
Correo electrónico	david.grissom@mvla.net
Sitio web	www.mvla.net/MVHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696094334728

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Mountain View-Los Altos
Teléfono	650.940.4650
Superintendente	Nellie Meyer
Correo electrónico	nellie.meyer@mvla.net
Sitio web	www.mvla.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) ha sido reconocida como una de las mejores escuelas preparatorias en América por varias publicaciones en la última década. Más recientemente, la Escuela Preparatoria Mountain View fue clasificada por Niche (un grupo de investigación en línea que investiga escuelas) #34 entre todas las escuelas públicas en el estado de California. La escuela tiene una instalación atractiva que es propicia para el aprendizaje y logro de nivel alto. La Escuela Preparatoria Mountain View es primordialmente una escuela preparatoria para la universidad que proporciona una amplia variedad de cursos de Colocación Avanzada y Honores para permitir a los alumnos a desafiarse a sí mismos apropiadamente.

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) tiene una inscripción actual de 2158 alumnos. Los padres y la comunidad apoyan a la escuela con entusiasmo dando de su tiempo, donando y participando en las actividades. La escuela tiene una reputación como un lugar acogedor y seguro para personas jóvenes y hace divertido el aprendizaje. Valoramos la voz de los alumnos y nos esforzamos por tratar a los alumnos con respeto a medida que progresan en su trayectoria como adultos jóvenes.

La Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria Mountain View dice: Nosotros en la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) valoramos un ambiente de aprendizaje equitativo y de colaboración en el que los alumnos y el personal respetan la diversidad de nuestra sociedad.

Valoramos el bienestar intelectual, emocional y físico de nuestra comunidad.

Estamos comprometidos a potenciar a los estudiantes de formación continua que pueden pensar críticamente, resolver problemas creativamente, y participar éticamente en MVHS y en nuestra sociedad más democrática.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	582
10° Grado	505
11° Grado	488
12° Grado	487
Inscripción Total	2,062

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0
Asiático	21.7
Filipino	2.6
Hispano o Latino	23.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	39.8
Dos o más orígenes étnicos	10
De escasos recursos económicos	17.2
Estudiantes del inglés	8.3
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	104	129	131	271
Sin certificación total	0	1	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente		0
Matemáticas	Excelente		0
Ciencias	Excelente		0
Historia-Ciencias Sociales	Excelente		0
Idioma Extranjero	Excelente		0
Salud	Excelente		0
Artes Visuales y Escénicas	Excelente		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Excelente		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad, limpieza y adecuación de la instalación de la escuela es de las mayores prioridades. Nuestras instalaciones son mantenidas por un personal profesional y comprometido que puede abordar el mantenimiento inmediato y a más largo plazo y las necesidades de las instalaciones. Los aumentos recientes en la inscripción han empujado a nuestro sitio hacia su capacidad del salón de clase, pero de todos modos podemos proporcionar salones de clases y áreas de trabajo seguras, limpias, y de alta calidad para todos los alumnos y el personal.

El plantel de la escuela está actualmente en construcción ya que el distrito está actualmente en el proceso de construir múltiples edificios nuevos para apoyar el crecimiento y las necesidades de inscripción. La fase actual de construcción es la adición de dos edificios para incluir 20 nuevos salones de clase y espacio de laboratorio destinado a Robótica, Ingeniería e Informática. La segunda fase de construcción incluirá un nuevo edificio de administración, cafetería y centro de bienestar estudiantil.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Abril del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	79	83	79	83	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	71	71	69	69	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	488	430	88.11	11.89	82.94
Masculinos	251	222	88.45	11.55	77.27
Femeninas	237	208	87.76	12.24	88.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	96	88	91.67	8.33	90.91
Filipino	15	14	93.33	6.67	85.71
Hispano o Latino	122	100	81.97	18.03	56.12

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	183	159	86.89	13.11	93.71
Dos o más orígenes étnicos	62	59	95.16	4.84	89.83
De escasos recursos económicos	103	82	79.61	20.39	51.25
Estudiantes del inglés	63	42	66.67	33.33	32.50
Alumnos con discapacidades	53	47	88.68	11.32	31.91
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	488	425	87.09	12.91	71.39
Masculinos	251	220	87.65	12.35	70.78
Femeninas	237	205	86.50	13.50	72.06
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	96	85	88.54	11.46	90.59
Filipino	15	14	93.33	6.67	50.00
Hispano o Latino	122	98	80.33	19.67	35.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	183	160	87.43	12.57	81.88
Dos o más orígenes étnicos	62	59	95.16	4.84	83.05
De escasos recursos económicos	103	81	78.64	21.36	32.10

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	63	41	65.08	34.92	21.95
Alumnos con discapacidades	53	46	86.79	13.21	15.91
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Ofrecemos dos academias de ingeniería (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), un programa de hospitalidad y una academia de comunicación, artes y tecnología (estilo libre). Continuamos ofreciendo un currículo e instrucción de alta calidad alineados con las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de California. Se ofrecen las siguientes secuencias del programa CTE: Tecnología de ingeniería (I y II), Robótica (I y II), Artes culinarias (I y II), Medios digitales (I y II), Diseño (I y II), Producción de películas (I & II), y Animación (I & II). Los miembros de nuestros comités asesores de CTE participan activamente en el trabajo con alumnos en planes de carrera y sirven como oradores invitados en las clases de manera regular. Nuestro asesoramiento está compuesto por representantes de todas nuestras industrias de CTE ofrecidas por compañías regionales y locales tales como Google, Adobe, NVIDIA y el Museo de Historia de la Computación.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	354
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	58

Medida	Participación en Programa CTE
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	72.4

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	95.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	62.87

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	7.8	21.1	60.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria Mountain View acepta y celebra las contribuciones de los padres y de los miembros de la comunidad. Estamos con diversas formas en las cuales los padres pueden participar en nuestros grupos de padres. Si desea ofrecerse como voluntario u obtener más información, visite <http://www.mvla.net/MVHS/Department/34-Parents> para navegar a través de las innumerables organizaciones de padres. Algunos de nuestros grupos incluyen, pero no se limitan a:

Asociación de padres, docentes y alumnos de MVHS: La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) sirve como portavoz de los padres, los maestros y los alumnos de la escuela. Proporciona un lugar seguro para el debate, la conversación y las sugerencias de mejora cuando surgen problemas en el plantel escolar.

Consejo del Sitio Escolar: un grupo de padres, alumnos, personal y administración que supervisan la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité supervisa la distribución de los fondos, realiza investigaciones en cuanto a problemas en la escuela, proporcionando apoyo para la mejora continua dentro de la escuela. Se celebran elecciones al inicio de cada ciclo escolar para cada grupo separado que es representado.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): este Consejo proporciona orientación al Personal escolar y al director de la escuela en lo referido a los programas y los servicios para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y también al Consejo del Sitio Escolar, en cuanto al desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité también proporciona aporte al reporte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Asociación de padres de la música instrumental de la escuela MVHS: Los padres de todos los alumnos que sean músicos están invitados a dar apoyo a nuestro programa, a través de diversas oportunidades de servicios voluntarios. La Asociación permite a la comunidad de familias con músicos que se conecten en lugares distintos. Visite el sitio web y regístrese para obtener más información.

Clubes de refuerzo deportivo de la escuela: Trabajan para apoyar todos los aspectos del atletismo en MVHS. Se comunican con el director atlético sobre los programas y las instalaciones, realizan recaudaciones de fondos y celebrar banquetes de premios para los alumnos. Prestan ayuda financiando equipos, mejoras en las instalaciones y campos deportivos a los equipos deportivos.

La organización de padres latinos: esta es una organización o grupo bilingüe que se reúne para dar apoyo a todos los aspectos del éxito estudiantil de los alumnos latinoamericanos. Los padres reciben información acerca de ayudas financieras, planificación para ir al instituto, servicios sociales y capacidades de estudios.

Tea Time: apoya a los padres de origen chino para apoyar a sus estudiantes. Comparten la información de la escuela y proporcionan habilidades en la crianza de los hijos.

Robótica: El equipo de robótica educa e inspira a los alumnos en los campos de ciencia y tecnología a través de su participación en la competencia FIRST (Para la Inspiración y Reconocimiento de Ciencia y Tecnología). El equipo de robótica tiene una asociación de asesoría estudiantil que brinda a todos los alumnos la oportunidad para trabajar con los asesores de la industria para proporcionar un experiencia rica e inspiradora.

Olimpiada de Ciencias: El club de Olimpiadas de Ciencias de la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) educa e inspira a los estudiantes en todas las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) a través de actividades prácticas y aprendizaje. El club incluye miembros del equipo que compiten en la competencia anual de la Olimpiada de Ciencias, el National Ocean Sciences Bowl, y también ofrece oportunidades de aprendizaje para explorar más la ciencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	2	1.6	1.1	1.4	2.2	1.1	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	96	95.5	94.6	96.3	94.1	92.9	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	2.5	2.1	2.4	2.5	2.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela MVHS está rodeada de casas unifamiliares de alto precio. La escuela disfruta de comunicaciones abiertas y relaciones positivas con otras escuelas y agencias, y las comunicaciones entre el Personal y los alumnos es abierta y amigable. Los alumnos, los padres y el Personal se sienten bienvenidos y sienten que se les apoya en el plantel escolar. La comunidad da mucho apoyo a la escuela MVHS.

La escuela es percibida como un lugar seguro para los niños y el ambiente escolar es positivo y verdaderamente propicio para el aprendizaje. Muy poca actividad delictiva en el vecindario en horario escolar, y las quejas son mínimas en la comunidad, y el sólido índice de asistencia escolar colocó a la escuela Mountain View en el 5% de la parte superior de las escuelas en el Condado de Santa Clara. La gran mayoría de alumnos pasan a la educación y formación post-secundaria. El Índice de Abandono Escolar es bajo, y muy pocos alumnos reciben remisión a la educación alternativa. El personal escolar se esfuerza por proporcionar un ambiente seguro, limpio y ordenado que facilite el aprendizaje y la participación estudiantil. Todos los visitantes deben obtener primero un pase de invitado y registrarse en la recepción en la oficina. Un oficial de recursos escolares de tiempo completo del Departamento de policía de Mountain View (MVPD) proporciona supervisión adicional en el plantel trabaja con los alumnos en sus problemas familiares, proporciona asesoría y remisiones de recursos, y sirve como un modelo a seguir y asesor. Hay guardias de seguridad del plantel que asisten en la supervisión del plantel, y prestan su ayuda en las actividades, visitas directas y se aseguran de que los alumnos están en clase. Cada supervisor del plantel escolar está equipado con un walkie-talkie y está en constante comunicación con la administración, orientadores académicos, terapeutas, funcionarios de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y otros miembros del personal escolar. Los administradores, orientadores académicos, docentes, funcionarios de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y supervisores del plantel supervisan el mismo, antes de la escuela, en los cambios de clase, el almuerzo, después de la escuela y en los eventos patrocinados por la escuela. Realizamos múltiples simulacros, en caso de incendios, terremotos, y un simulacro para correr, esconderse y defenderse, todos los años. Cada uno de los salones de clases cuenta con suministros adecuados de emergencia, en caso de producirse un desastre.

El plan escolar seguro de MVHS se revisa y se completa con el personal escolar y los alumnos anualmente. Este plan fue actualizado el 20 de marzo de 2019. El Plan de Seguridad está disponible de ser solicitado.

El plan de seguridad escolar de MVHS incluye procedimientos y el cumplimiento de las leyes, que incluyen:

(1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres (incluyendo procedimientos de bloqueo), (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación de maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben prendas relacionadas con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela, y (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	58	26	9	20	65	43	
Matemáticas					21	48	33	5	22	47	36	8
Ciencia					26	13	44	4	26	14	45	8
Ciencia Social					25	17	51	7	23	24	59	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	286.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$14,815	\$2,789	\$12,026	\$200,086
Distrito	N/A	N/A	\$15,608	\$132,580
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-25.9	40.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	46.3	77.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral de servicios que está diseñado a acomodar a los alumnos con necesidades diferentes. Tenemos un programa de preparación para la universidad muy sólido y muchos servicios diferentes de apoyo para los alumnos con niveles académicos variables. Para proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de finalizar la escuela preparatoria y estar preparado para la educación superior, capacitación y experiencia laboral, el distrito opera una multitud de programas alternativos, cada uno diseñado para satisfacer las necesidades de un grupo particular de alumnos. Proporcionamos una amplia variedad de programas alternativos que incluye entre otros un Programa de Padres Jóvenes, Programa de Puente de la escuela de verano, Programa Universitario Intermedio, Programa de Instituto Ahora, Escuela Preparatoria Alternativa Alta Vista, oportunidades para alumnos de primer año, estudios independientes, Preparatoria Freestyle – Academia de Comunicación Artes y Tecnología, y clases de apoyo en inglés, matemáticas.

La gran mayoría de los programas y servicios de la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) son proporcionados con dinero del fondo general. MVHS recibe también cantidades moderadas de dinero, además del fondo general, para los siguientes programas categóricos:

- Programa del Título II
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Reducción del Tamaño de Clase
- Subsidio de consejería
- Subvención de Salud Mental
- Subvenciones de la Asistencia Educativa de Tecnología
- Alumnos Dotados y Talentosos
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Asesoría de Onceavo Año

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$82,819	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$131,787	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$156,497	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$216,072	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$290,419	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	14	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	8	N/A
Matemáticas	10	N/A
Ciencias	25	N/A
Ciencias sociales	15	N/A
Todos los cursos	75	50.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

La formación profesional en la escuela se infunde a través de reuniones bimensuales con el coordinador de los departamentos, y a través de tres o cuatro reuniones de departamentos, que se celebran todos los meses, y en los que se invita a toda la escuela, una vez por semestre, a las reuniones de liderazgo escolar. Las reuniones del coordinador del departamento sirven como Consejo asesor, incluyendo oportunidades para dar formación al coordinador y apoyo para el liderazgo de sus departamentos, en los procesos del equipo de datos y de colaboración de cursos. Los docentes de la escuela participan en cursos semanales de manera continua, y en reuniones de equipo según su nivel de año. El enfoque de dichos equipos es armonizar el currículo y las evaluaciones, revisar los resultados estudiantiles específicos, y escoger y poner en práctica las estrategias educativas que sean apropiadas. El Personal de administración, el Personal auxiliar educativo, nuestro coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y los coordinadores de los departamentos se reúnen todos los meses para hacer una revisión de los datos a nivel escolar, estableciendo los objetivos de acuerdo con los objetivos marcados por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

En los pasados 18 meses, el Personal de la escuela preparatoria Mountain View y la comunidad escolar han estado involucrados en el proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), y más específicamente en el desarrollo del plan de acción para los próximos seis años. Las cinco metas para la mejora incluyen lo siguiente:

Fortalecer los sistemas para que haya una comunicación efectiva entre el Personal escolar, la escuela y la comunidad a la que presta servicios, con el fin de crear una cultura de apoyo, sostenible y de cohesión, con una visión compartida para TODOS los alumnos a los que prestamos servicios.

Seguir estrechando la brecha de oportunidades y de expectativas para los alumnos en situaciones críticas, lo que incluye: Los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de la educación especial y los alumnos latinoamericanos.

Seguir poniendo en marcha y supervisando los sistemas que tenemos para tratar el bienestar estudiantil y del Personal escolar, a través de los servicios clínicos, el aprendizaje a nivel social y emocional, las políticas y prácticas de la escuela, estableciendo una buena cultura escolar y con estrategias para afrontar situaciones que se pueden prevenir.

Seguir fortaleciendo y dando apoyo a los equipos del Personal escolar, con el propósito de crear espacios que sean rigurosos, seguros a nivel emocional, y relevantes a nivel cultural, para TODOS los alumnos.

Comprometerse en el uso de los datos, tanto externos como internos, para medir, reflexionar y tomar decisiones en lo referido a las necesidades a nivel social, académico y emocional de TODOS los alumnos a los que prestamos servicios.

Las demás iniciativas para la formación profesional incluyen una fuerza de trabajo o grupo de trabajo educativo y tecnológico, un grupo de trabajo para el bienestar estudiantil, y talleres de colaboración para los equipos de los cursos. Además de ello, el distrito proporciona fondos del Instituto curricular para el Personal escolar, para que acudan a conferencias, formaciones y talleres a nivel local, estatal y nacional, para dar apoyo al plan de acción escolar, y para las metas del distrito. Los fondos del distrito están disponibles también para que los docentes completen su certificación del Consejo nacional.