

Escuela Preparatoria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mountain View
Dirección	3535 Truman Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Mountain View, CA 94040-4559
Teléfono	650.940.4600
Director	Michael Jimenez
Correo Electrónico	michael.jimenez@mvla.net
Sitio Web	www.mvla.net/MVHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696094334728

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de Preparatorias de la Unión Escolar Mountain View-Los Altos
Teléfono	650.940.4650
Superintendente	Nellie Meyer
Correo Electrónico	nellie.meyer@mvla.net
Sitio Web	www.mvla.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la última década, la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) ha sido reconocida por varias publicaciones como una de las mejores preparatorias de los Estados Unidos. Últimamente fue calificada por Niche, un grupo en línea que investiga escuelas, como la decimoctava mejor escuela pública del estado de California. La escuela cuenta con instalaciones atractivas propicias al aprendizaje y al desempeño de alto nivel. Sobre todo, la Mountain View es una preparatoria que proporciona una amplia variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores, a fin de permitir a los alumnos desafiarse apropiadamente.

La Escuela Preparatoria Mountain View cuenta con una matrícula actual de 2,256 alumnos. Los padres y la comunidad apoyan a la escuela con entusiasmo, ofreciéndose como voluntarios, donando y participando en actividades. La escuela tiene reputación de lugar acogedor y seguro para jóvenes y hace que sea divertido el aprendizaje. Valoramos las voces estudiantiles y nos esforzamos por tratar a los alumnos con respeto, conforme se maduran durante la trayectoria de adolescencia.

La declaración de visión de la Escuela Preparatoria Mountain View dice:

En la MVHS, valoramos un entorno de aprendizaje equitativo y colaborativo en el que los alumnos y el personal respetan la diversidad de nuestra sociedad.

Valoramos el bienestar intelectual, emocional y físico de nuestra comunidad.

Estamos comprometidos a facultar a estudiantes de formación continua que puedan pensar críticamente, resolver problemas de forma creativa y participar éticamente, tanto en la MVHS como en la sociedad democrática general.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	588
10° Grado	583
11° Grado	494
12° Grado	518
Inscripción Total	2,183

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	21.8
Filipino	2.6
Hispano o Latino	22.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	38.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.2
De Escasos Recursos Económicos	16.1
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con Discapacidades	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	129	131	126	261
Sin Certificación Total	1	2	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente		0
Matemáticas	Excelente		0
Ciencias	Excelente		0
Historia-Ciencias Sociales	Excelente		0
Idioma Extranjero	Excelente		0
Salud	Excelente		0
Artes Visuales y Escénicas	Excelente		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Excelente		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La seguridad, la limpieza y la idoneidad de las instalaciones escolares son de suma importancia. Estas son conservadas por un personal profesional y comprometido que es capaz de abordar las necesidades inmediatas y a largo plazo de mantenimiento y de las instalaciones. Los recientes incrementos de la matrícula han ocasionado que la escuela se acerque al límite de su capacidad en cada salón, pero de todos modos podemos proporcionar salones y espacios de trabajo seguros, limpios y de alta calidad para todos los alumnos y el personal. También se han renovado las instalaciones para que cumplan con las pautas de seguridad por COVID-19. Dichas renovaciones incluyen la instalación de letreros, zonas de desinfección de manos, filtros de aire de grado hospitalario con un valor de reporte de eficiencia mínima (MERV, por sus siglas en inglés) de 13, así como otros equipos especializados de limpieza.

El plantel actualmente está en construcción, ya que el distrito se encuentra en proceso de construir múltiples edificios nuevos para apoyar el incremento y las necesidades de inscripción. La fase actual de la construcción involucra la construcción de dos edificios, a fin de incluir 20 salones nuevos y laboratorios destinados a la robótica, la ingeniería y la informática. Está previsto que se inauguren para el ciclo escolar 2021-2022. La segunda fase de la construcción incluirá un nuevo edificio administrativo, comedor y centro de bienestar estudiantil.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Abril del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	83	N/A	83	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	71	N/A	69	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	69	N/A	65	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Como distrito, ofrecemos dos academias de ingeniería (dentro del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"), un programa de hotelería y la Academia Freestyle de Comunicación, Arte y Tecnología. Continuamos brindando un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad ajustados a las Normas de California para Currículos Ejemplares en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se proporcionan las siguientes secuencias de cursos de CTE, todas las que cuentan con los niveles I y II: Tecnología de la Ingeniería, Robótica, Artes Culinarias, Medios de Comunicación Digitales, Diseño, Producción Cinematográfica y Animación. Los miembros de nuestros comités asesores de CTE trabajan activamente con los alumnos en la elaboración de planes profesionales, y con bastante regularidad hacen de oradores invitados en las clases. Nuestro consejo asesor está compuesto por representantes de todas las industrias de CTE ofrecidas, quienes trabajan en empresas regionales y locales como Google, Adobe, NVIDIA y el Museo de la Historia de la Computación.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	349
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	66.7

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	79.82

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Mountain View acoge y celebra las contribuciones de los padres y los miembros de la comunidad. Los primeros pueden participar en nuestros grupos de padres de diversas maneras. Si usted desea ofrecerse como voluntario u obtener más información, por favor visite <http://www.mvla.net/MVHS/Department/34-Parents> para echar un vistazo a las innumerables organizaciones de padres. Algunos de estos grupos incluyen, pero no se limitan a:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de MVHS: La PTSA sirve como vocero de los padres, maestros y alumnos de la escuela. Proporciona un lugar seguro para el debate, la conversación y las sugerencias de mejora cuando surgen problemas en el plantel.

Consejo de Sitio Escolar: Un grupo de padres, alumnos, empleados y administradores que supervisan la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité supervisa la distribución de fondos, realiza investigaciones en cuanto a asuntos escolares y presta apoyo para la mejora continua de la escuela. Se celebran elecciones al inicio de cada ciclo escolar para cada grupo representado.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Este consejo asesora al director y al personal en lo referente a programas y servicios para estudiantes de inglés, y también al Consejo de Sitio Escolar en cuanto al desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité además aporta sugerencias sobre la elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Asociación de Padres de MVHS para la Música Instrumental (IMPA, por sus siglas en inglés): Los padres de cada músico estudiante están invitados a apoyar nuestro programa a través de diversas oportunidades de voluntariado. La IMPA le permite a nuestra comunidad de familias musicales relacionarse en distintos lugares de reunión.

Clubes escolares de afición al deporte: Se esfuerzan por apoyar todos los aspectos del programa deportivo de la MVHS. Se comunican con el director deportivo sobre los programas y las instalaciones, realizan colectas de dinero y celebran banquetes de premiación estudiantil. Ayudan a financiar la compra de equipamientos, así como mejoras del campo y las instalaciones deportivos.

Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés): Esta organización bilingüe se reúne para respaldar todos los aspectos del éxito de los alumnos latinos. Los padres reciben información acerca de ayudas económicas, planificación universitaria, servicios sociales y técnicas de estudio.

Hora del Té: Ayuda a padres de origen chino a apoyar a sus hijos. Comparte datos escolares y enseña habilidades para la crianza eficaz de los hijos.

Centro de instrucción adicional: Ofrézcase como voluntario en el centro de instrucción adicional. Pueden ofrecerse como voluntarios los adultos de la comunidad, padres de la MVHS, maestros jubilados y alumnos universitarios. Las sesiones de instrucción adicional se realizan de forma individual o en grupo reducido, con o sin cita previa. El centro está abierto antes, durante y después del horario escolar, así como durante el recreo y el almuerzo.

Sea asesor. El centro de instrucción adicional trabaja con la organización Mentor Tutor Connection (MTC) y empareja a asesores con alumnos que tienen intereses similares. El asesor sirve como modelo a seguir; ayuda a los estudiantes a desarrollar autoestima y apoya sus metas y aspiraciones.

Robótica: El equipo de robótica educa e inspira a los alumnos en los campos de la ciencia y la tecnología, a través de su participación en la competencia "FIRST" (Para la Inspiración y el Reconocimiento de las Ciencias y la Tecnología). Cuenta con una alianza que permite a los alumnos trabajar con asesores de la industria, a fin de ofrecer un experiencia enriquecida e inspiradora.

Olimpiadas Científicas: El Club de Olimpiadas Científicas de la escuela educa e inspira a los estudiantes en todas las disciplinas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), a través de actividades prácticas y del aprendizaje. El club incluye a miembros que compiten en el concurso anual de las Olimpiadas Científicas, el "National Ocean Sciences Bowl" (Concurso Nacional de Preguntas sobre la Oceanografía), y también ofrece oportunidades de aprendizaje para permitir explorar las ciencias más a fondo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	1.6	1.1	7.4	2.2	1.1	6.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	95.5	94.6	92	94.1	92.9	92.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	2.1	2.5	2.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	1.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La MVHS está rodeada de viviendas unifamiliares costosas. La escuela disfruta de una comunicación abierta y relaciones positivas con otras escuelas y dependencias; asimismo, la comunicación entre el personal y los alumnos es abierta y amigable. Los alumnos, empleados y padres se sienten bienvenidos y apoyados en el plantel. La comunidad apoya enormemente a la MVHS.

La escuela es percibida como un lugar seguro para los niños, y el ambiente escolar es positivo y verdaderamente propicio al aprendizaje. Hay muy poca actividad delictiva en el vecindario durante el horario escolar, quejas mínimas por parte de la comunidad, además de un sólido índice de asistencia escolar en la MVHS. La gran mayoría de los alumnos pasan a la educación superior y a la formación postsecundaria. El índice de abandono escolar es bajo, y muy pocos alumnos son remitidos para la educación alternativa. El personal procura brindar un entorno seguro, limpio y ordenado que facilite el aprendizaje y la participación estudiantil. Todos los visitantes primero deben obtener un pase de invitado y registrarse en la recepción dentro de la dirección. Un policía escolar de tiempo completo del Departamento de Policía de Mountain View (MVPD, por sus siglas en inglés) ofrece mayor supervisión del plantel, trabaja con los alumnos en torno a problemas familiares, brinda orientación y recomendaciones para recursos, y sirve como asesor y modelo a seguir. Contamos con vigilantes escolares que ayudan con la supervisión del plantel y con actividades, que dirigen a los visitantes y que se aseguran de que los alumnos asistan a clase. Cada supervisor del plantel está equipado con un walkie-talkie y se comunica constantemente con la administración, el policía escolar, los orientadores académicos, terapeutas y otros miembros del personal. Los administradores, orientadores, docentes, supervisores y el policía escolar monitorean el plantel antes y después del horario escolar, y también durante periodos entre clases, el almuerzo y eventos escolares. Anualmente realizamos varios simulacros de incendio, uno de evacuación en caso de terremoto, así como uno contra la irrupción de tiradores activos. Cada salón cuenta con suministros adecuados de emergencia en caso de desastre. Debido a la pandemia por coronavirus, se han instalado adicionales equipos y señalización de seguridad para mantener a salvo a los alumnos y al personal.

Cada año el Plan de Seguridad Escolar de MVHS se revisa y se finaliza con el personal y los alumnos. El plan del ciclo escolar 2019-2020 fue aprobado el 11 de marzo del 2020 por el Consejo de Sitio Escolar, integrado por el personal tanto certificado como clasificado, alumnos y padres, y fue aprobado por el Consejo Escolar de MVHS el 30 de marzo del 2020. El plan de seguridad se encuentra en el sitio web escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de MVHS incluye procedimientos y cumplimiento de las leyes, tales como: (1) denuncia del abuso infantil; (2) respuesta ante desastres (incluyendo procedimientos de encierro); (3) políticas de suspensión y expulsión; (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; (5) acoso sexual; (6) códigos escolares de vestimenta que prohíben el uso de prendas relacionadas con pandillas; (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de forma segura; y (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje.

El plan también aborda nuevos objetivos diseñados para mantener nuestras metas escolares orientadas hacia un ambiente físico y social seguro en la MVHS. Los objetivos para el ciclo escolar 2019-2020 fueron los siguientes:

Identificar y abordar necesidades relativas a cámaras de vigilancia y/o mecanismos de seguridad en o alrededor del recinto escolar, a fin de reducir incidentes de violencia, hostigamiento y vandalismo, según informes disciplinarios.

Identificar y abordar problemas relacionados con el flujo de tráfico y la seguridad peatonal.

Fortalecer y ejecutar planes de respuesta ante situaciones de crisis.

Aumentar la concientización sobre la prohibición de drogas y cigarrillos electrónicos y también disminuir su uso en el plantel.

Mejorar las instalaciones escolares para fomentar el espíritu y la diversidad.

Aumentar la concientización sobre los recursos de salud mental a disposición de los alumnos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	57	35	5	20	65	43		23	56	40	5
Matemáticas	23	44	33	8	22	47	36	8	24	44	32	15
Ciencia	27	12	48	3	26	14	45	8	27	11	61	
Ciencia Social	25	18	43	13	23	24	59	1	26	14	57	8

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	303.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,734	\$2,882	\$12,853	\$144,906
Distrito	N/A	N/A	\$15,722	\$136,478
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-20.1	6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	49.5	46.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La MVLA ofrece un programa integral de servicios diseñado para ajustarse a las necesidades divergentes y dispares de los alumnos. Contamos con un programa muy sólido de preparación universitaria, además de muchos servicios de apoyo distintos para alumnos con diversos niveles académicos. A fin de permitir a todos los alumnos finalizar la preparatoria y también prepararse para la educación, formación y experiencia laboral postsecundaria, el distrito opera una plétora de programas alternativos, cada uno del cual está diseñado para atender las necesidades de un grupo particular de alumnos. Ofrecemos una amplia variedad de programas alternativos que incluyen, entre otros, el Programa de Padres Jóvenes, el Programa Puente de cursos de verano, el programa "Middle College" (Universidad Intermedia; combinación de cursos universitarios y de preparatoria), el programa "College NOW" (Universidad YA), "Opción B" (trabajo asincrónico), la Preparatoria Alternativa Alta Vista, la Oportunidad de Alta Vista para Alumnos de Noveno Año, el programa de estudio independiente, la Academia Preparatoria Freestyle de Comunicación, Arte y Tecnología, así como clases de apoyo en inglés y matemáticas.

Se financia la gran mayoría de los programas y servicios de la MVHS con el dinero del fondo general. Además del fondo general, la escuela recibe importes modestos de los siguientes programas categóricos:

Título II

Título III

Educación especial

"Career Technical Education Incentive Grant" (CTEIG, Subvención para Incentivar la Educación de Carrera Técnica)

Fundación Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$84,476	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$134,422	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$159,627	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$220,394	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$296,227	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	15	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	3	N/A
Idioma Extranjero	8	N/A
Matemáticas	12	N/A
Ciencias	26	N/A
Ciencias Sociales	18	N/A
Todos los Cursos	82	50.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

La formación profesional en la MVHS está incorporada a reuniones bimensuales entre los coordinadores de departamentos, 3-4 juntas departamentales por mes y reuniones mensuales a nivel escolar. Las reuniones entre los coordinadores de departamentos sirven como consejo asesor y también incluyen oportunidades de capacitación y apoyo, para que ellos dirijan a sus respectivos departamentos en los procesos del equipo de análisis de datos y de la colaboración en torno a cursos. Cada semana participan en reuniones continuas los docentes de MVHS, agrupados en equipos por curso y por grado. El enfoque de dichos equipos es armonizar el currículo y las evaluaciones, revisar resultados estudiantiles específicos, y también seleccionar e implementar estrategias pedagógicas idóneas. La administración, el personal de apoyo docente, el coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los coordinadores de los departamentos se reúnen mensualmente para revisar datos escolares y establecer metas de acuerdo con los objetivos de la WASC.

Durante los últimos 18 meses, el personal y la comunidad de la Preparatoria Mountain View han participado en el proceso de acreditación de la WASC, específicamente en la elaboración de su plan de acción para los próximos seis años. Los cinco objetivos de mejora incluyen:

Fortalecer los sistemas de comunicación eficaz entre el personal, y también entre la escuela y la comunidad a la que atiende, a fin de crear una cultura de apoyo, sostenible y coherente con una visión compartida para TODOS los alumnos que educamos.

Seguir reduciendo la brecha de oportunidades y expectativas para estudiantes clave, incluyendo a estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y de origen latino.

Continuar la implementación y el seguimiento de sistemas para tratar el bienestar de los alumnos y del personal, a través de servicios clínicos, el aprendizaje socioemocional, políticas y prácticas escolares, la forja de la cultura y estrategias de afrontamiento preventivo.

Seguir fortaleciendo y apoyando a los equipos de empleados, con el objetivo de crear espacios rigurosos de seguridad emocional y relevancia cultural para TODOS los alumnos.

Comprometerse a utilizar datos tanto externos como internos, con la finalidad de medir, reflexionar y tomar decisiones respecto a las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los alumnos que educamos.

Las demás iniciativas para la formación profesional incluyen un equipo operativo de educación y tecnología, un equipo operativo de bienestar, así como talleres colaborativos para equipos por curso. También hemos desarrollado un programa titulado "Opción B" para apoyar a aquellos alumnos que elijan cumplir con los requisitos "A-G" a distancia. Estamos poniendo a prueba Canvas y otras plataformas para respaldar modelos de aprendizaje estudiantil a distancia, así como modelos de aprendizaje semipresencial.

Asimismo, el distrito proporciona fondos del Instituto Curricular para que el personal asista a conferencias, talleres y capacitaciones locales, estatales y nacionales. Ello tiene como finalidad respaldar el plan de acción escolar y los objetivos del distrito. Los fondos del distrito también se encuentran disponibles para que los docentes obtengan certificación nacional.