

Escuela Preparatoria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mountain View
Dirección	3535 Truman Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Mountain View, CA 94040-4559
Número Telefónico	650.940.4600
Director/a	Michael Jimenez
Dirección de Correo Electrónico	michael.jimenez@mvla.net
Sitio Web Escolar	https://mvhs.mvla.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696094334728

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos
Número Telefónico	650.940.4650
Superintendente	Nellie Meyer
Dirección de Correo Electrónico	nellie.meyer@mvla.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mvla.net

Panorama Escolar para 2021-22

En la última década, la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) ha sido reconocida por varias publicaciones como una de las mejores preparatorias de los Estados Unidos. Últimamente fue calificada por Niche, un grupo en línea que investiga escuelas, como la decimoctava mejor escuela pública del estado de California. La escuela cuenta con instalaciones atractivas propicias al aprendizaje y al desempeño de alto nivel. Sobre todo, la Mountain View es una preparatoria que proporciona una amplia variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores, a fin de permitir a los alumnos desafiarse apropiadamente.

MVHS tiene una matrícula actual de 2317 alumnos [a partir del día del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés), octubre de 2021]. Los padres y la comunidad apoyan a la escuela con entusiasmo, ofreciéndose como voluntarios, donando y participando en actividades. La escuela tiene reputación de lugar acogedor y seguro para jóvenes y hace que sea divertido el aprendizaje. Valoramos las voces estudiantiles y nos esforzamos por tratar a los alumnos con respeto, conforme se maduran durante la trayectoria de adolescencia.

La Declaración de Visión de la Escuela Preparatoria Mountain View dice:

En la MVHS, valoramos un entorno de aprendizaje equitativo y colaborativo en el que los alumnos y el personal respetan la diversidad de nuestra sociedad.

Valoramos el bienestar intelectual, emocional y físico de nuestra comunidad.

Estamos comprometidos a capacitar a los aprendices de por vida que pueden razonar críticamente, resolver problemas de manera creativa y participar éticamente en MVHS y en nuestra sociedad democrática más amplia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	562
10° Grado	592
11° Grado	575
12° Grado	528
Inscripción Total	2,257

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	23.1
Afroamericano	1.3
Filipino	2.8
Hispano o Latino	21.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.1
Blanco	39.8
Estudiantes del Inglés	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	12.6
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente		0
Matemáticas	Excelente		0
Ciencias	Excelente		0
Historia-Ciencias Sociales	Excelente		0
Idioma Extranjero	Excelente		0
Salud	Excelente		0
Artes Visuales y Escénicas	Excelente		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Excelente		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La seguridad, la limpieza y la idoneidad de las instalaciones escolares son de suma importancia. Estas son conservadas por un personal profesional y comprometido que es capaz de abordar las necesidades inmediatas y a largo plazo de mantenimiento y de las instalaciones. Los recientes incrementos de la matrícula han ocasionado que la escuela se acerque al límite de su capacidad en cada salón, pero de todos modos podemos proporcionar salones y espacios de trabajo seguros, limpios y de alta calidad para todos los alumnos y el personal. También se han renovado las instalaciones para que cumplan con las pautas de seguridad por COVID-19. Dichas renovaciones incluyen la instalación de letreros, zonas de desinfección de manos, filtros de aire de grado hospitalario con un valor de reporte de eficiencia mínima (MERV, por sus siglas en inglés) de 13, así como otros equipos especializados de limpieza.

El plantel escolar se encuentra actualmente en construcción ya que el distrito se encuentra actualmente en el proceso de construcción de varios edificios nuevos para apoyar el crecimiento y las necesidades de la matrícula. La adición de dos edificios para incluir 20 nuevas aulas y laboratorios destinados a robótica, ingeniería e informática se inauguró en el ciclo escolar 2021-22. La próxima fase de construcción incluirá un nuevo edificio administrativo, una cafetería y un centro de bienestar estudiantil.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	568	272	47.89	52.11	88.97
Femeninas	268	127	47.39	52.61	90.55
Masculinos	298	145	48.66	51.34	87.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	125	75	60	40	94.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	9	75	25	--
Hispanos o Latinos	135	39	28.89	71.11	69.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	44	62.86	37.14	95.45
Blancos	219	99	45.21	54.79	89.9
Estudiantes del Inglés	41	4	9.76	90.24	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	39	17	43.59	56.41	94.12
De Escasos Recursos Económicos	68	21	30.88	69.12	61.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	10	19.61	80.39	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	568	300	52.82	47.18	83.33
Femeninas	268	140	52.24	47.76	82.14
Masculinos	298	158	53.02	46.98	84.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	125	80	64.00	36.00	92.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	9	75.00	25.00	--
Hispanos o Latinos	135	43	31.85	68.15	51.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	46	65.71	34.29	84.78
Blancos	219	116	52.97	47.03	90.52
Estudiantes del Inglés	41	3	7.32	92.68	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	39	19	48.72	51.28	89.47
De Escasos Recursos Económicos	68	22	32.35	67.65	40.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	11	21.57	78.43	45.45

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	250	NT	NT	NT	NT
Masculinos	240	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	111	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	NT	NT	NT	NT
Blancos	198	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	31	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	64	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Como distrito, ofrecemos dos academias de ingeniería [(dentro del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)), un programa de hospitalidad y una academia de comunicación, artes y tecnología (estilo libre). Continuamos ofreciendo un currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares del currículo modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de California. Se ofrecen las siguientes secuencias del programa CTE: Tecnología de Ingeniería (I y II), Robótica (I y II), Artes Culinarias (I y II), Medios Digitales (I y II), Diseño (I y II), Producción Cinematográfica (I & II), y Animación (I & II). Los miembros de nuestros comités asesores de CTE participan activamente en el trabajo con los alumnos en los planes de carrera y sirven como oradores invitados en las clases con bastante regularidad, además de asesorar a nuestro personal sobre cuestiones curriculares y sobre qué tipo de maquinaria y equipo comprar para simular experiencias reales de la industria para nuestros alumnos. Nuestro consejo asesor está formado por representantes de todas las industrias de CTE que ofrecemos relacionadas con nuestras trayectorias. Los miembros de Asesoría de la Industria representan a empresas regionales y locales como Google, Adobe, NVIDIA y El Museo de Historia de la Computación, entre otras. El distrito también se asocia con Earn & Learn, una empresa del Área de la Bahía que se especializa en conectar escuelas con oportunidades de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) en la comunidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	342
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	67.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	62.5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.31
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	75.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) acoge y celebra las contribuciones de los padres y los miembros de la comunidad. Los primeros pueden participar en nuestros grupos de padres de diversas maneras. Si usted desea ofrecerse como voluntario u obtener más información, por favor visite <http://www.mvla.net/MVHS/Department/34-Parents> para echar un vistazo a las innumerables organizaciones de padres. Algunos de estos grupos incluyen, pero no se limitan a:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de MVHS: La PTSA sirve como vocero de los padres, maestros y alumnos de la escuela. Proporciona un lugar seguro para el debate, la conversación y las sugerencias de mejora cuando surgen problemas en el plantel.

Consejo del Sitio Escolar: Un grupo de padres, alumnos, empleados y administradores que supervisan la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité supervisa la distribución de fondos, realiza investigaciones en cuanto a asuntos escolares y presta apoyo para la mejora continua de la escuela. Se celebran elecciones al inicio de cada ciclo escolar para cada grupo representado.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Este consejo asesora al director y al personal en lo referente a programas y servicios para estudiantes de inglés, y también al Consejo de Sitio Escolar en cuanto al desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité además aporta sugerencias sobre la elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Asociación de Padres de MVHS para la Música Instrumental (IMPA, por sus siglas en inglés): Los padres de cada músico estudiante están invitados a apoyar nuestro programa a través de diversas oportunidades de voluntariado. La IMPA le permite a nuestra comunidad de familias musicales relacionarse en distintos lugares de reunión.

Clubes escolares de afición al deporte: Se esfuerzan por apoyar todos los aspectos del programa deportivo de la MVHS. Se comunican con el director deportivo sobre los programas y las instalaciones, realizan colectas de dinero y celebran banquetes de premiación estudiantil. Ayudan a financiar la compra de equipamientos, así como mejoras del campo y las instalaciones deportivos.

Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés): Esta organización bilingüe se reúne para respaldar todos los aspectos del éxito de los alumnos latinos. Los padres reciben información acerca de ayudas económicas, planificación universitaria, servicios sociales y técnicas de estudio.

Hora del Té: Ayuda a padres de origen chino a apoyar a sus hijos. Comparte datos escolares y enseña habilidades para la crianza eficaz de los hijos.

Centro de instrucción adicional: Ofrézcase como voluntario en el centro de instrucción adicional. Pueden ofrecerse como voluntarios los adultos de la comunidad, padres de la MVHS, maestros jubilados y alumnos universitarios. Las sesiones de instrucción adicional se realizan de forma individual o en grupo reducido, con o sin cita previa. El centro está abierto antes, durante y después del horario escolar, así como durante el recreo y el almuerzo.

Sea asesor. El centro de instrucción adicional trabaja con la organización Mentor Tutor Connection (MTC) y empareja a asesores con alumnos que tienen intereses similares. El asesor sirve como modelo a seguir; ayuda a los estudiantes a desarrollar autoestima y apoya sus metas y aspiraciones.

Robótica: El equipo de robótica educa e inspira a los alumnos en los campos de la ciencia y la tecnología, a través de su participación en la competencia "FIRST" (Para la Inspiración y el Reconocimiento de las Ciencias y la Tecnología). Cuenta con una alianza que permite a los alumnos trabajar con asesores de la industria, a fin de ofrecer un experiencia enriquecida e inspiradora.

Olimpiadas Científicas: El Club de Olimpiadas Científicas de la escuela educa e inspira a los estudiantes en todas las disciplinas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), a través de actividades prácticas y del aprendizaje. El club incluye a miembros que compiten en el concurso anual de las Olimpiadas Científicas, el "National Ocean Sciences Bowl" (Concurso Nacional de Preguntas sobre la Oceanografía), y también ofrece oportunidades de aprendizaje para permitir explorar las ciencias más a fondo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	7.4	6.6	8.0	6.5	52.9	6.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.0	89.8	91.4	92.1	43.0	92.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	500	457	91.4
Femeninas	253	237	93.7
Masculinos	247	220	89.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	114	109	95.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	15	14	93.3
Hispanos o Latinos	112	90	80.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	47	92.2
Blancos	202	192	95.0
Estudiantes del Inglés	48	35	72.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	117	90	76.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	34	68.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2328	2278	88	3.9
Femeninas	1094	1076	38	3.5
Masculinos	1229	1197	49	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	531	522	7	1.3
Afroamericanos	30	29	1	3.4
Filipinos	67	64	0	0.0
Hispanos o Latinos	517	501	56	11.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	9	2	22.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	230	227	4	1.8
Blancos	926	911	18	2.0
Estudiantes del Inglés	195	183	33	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	24	22	6	27.3
De Escasos Recursos Económicos	313	302	38	12.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	248	240	28	11.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.05	0.09	2.45	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	1.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.09	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.16	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.19	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) está rodeada de viviendas unifamiliares costosas. La escuela disfruta de una comunicación abierta y relaciones positivas con otras escuelas y dependencias; asimismo, la comunicación entre el personal y los alumnos es abierta y amigable. Los alumnos, empleados y padres se sienten bienvenidos y apoyados en el plantel. La comunidad apoya enormemente a la MVHS.

La escuela es percibida como un lugar seguro para los niños, y el ambiente escolar es positivo y verdaderamente propicio al aprendizaje. Hay muy poca actividad delictiva en el vecindario durante el horario escolar, quejas mínimas por parte de la comunidad, además de un sólido índice de asistencia escolar en la MVHS. La gran mayoría de los alumnos pasan a la educación superior y a la formación postsecundaria. El índice de abandono escolar es bajo, y muy pocos alumnos son remitidos para la educación alternativa. El personal procura brindar un entorno seguro, limpio y ordenado que facilite el aprendizaje y la participación estudiantil. Todos los visitantes primero deben obtener un pase de invitado y registrarse en la recepción dentro de la dirección. Un policía escolar de tiempo completo del Departamento de Policía de Mountain View (MVPD, por sus siglas en inglés) ofrece mayor supervisión del plantel, trabaja con los alumnos en torno a problemas familiares, brinda orientación y recomendaciones para recursos, y sirve como asesor y modelo a seguir. Contamos con vigilantes escolares que ayudan con la supervisión del plantel y con actividades, que dirigen a los visitantes y que se aseguran de que los alumnos asistan a clase. Cada supervisor del plantel está equipado con un walkie-talkie y se comunica constantemente con la administración, el policía escolar, los orientadores académicos, terapeutas y otros miembros del personal. Los administradores, orientadores, docentes, supervisores y el policía escolar monitorean el plantel antes y después del horario escolar, y también durante periodos entre clases, el almuerzo y eventos escolares. Anualmente realizamos varios simulacros de incendio, uno de evacuación en caso de terremoto, así como uno contra la irrupción de tiradores activos. Cada salón cuenta con suministros adecuados de emergencia en caso de desastre. Debido a la pandemia por coronavirus, se han instalado adicionales equipos y señalización de seguridad para mantener a salvo a los alumnos y al personal.

Cada año el Plan de Seguridad Escolar de MVHS se revisa y se finaliza con el personal y los alumnos. El plan del ciclo escolar 2020-21 fue aprobado el 10 de febrero del 2021 por el Consejo del Sitio Escolar, integrado por el personal tanto certificado como clasificado, alumnos y padres, y fue aprobado por el Consejo Escolar de MVHS el 22 de marzo del 2021. El plan de seguridad se encuentra en el sitio web escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de MVHS incluye procedimientos y cumplimiento de las leyes, tales como: (1) denuncia del abuso infantil; (2) respuesta ante desastres (incluyendo procedimientos de encierro); (3) políticas de suspensión y expulsión; (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; (5) acoso sexual; (6) códigos escolares de vestimenta que prohíben el uso de prendas relacionadas con pandillas; (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de forma segura; y (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje.

El plan también aborda nuevos objetivos diseñados para mantener nuestras metas escolares orientadas hacia un ambiente físico y social seguro en la MVHS. Los objetivos para el ciclo escolar 2020-21 fueron los siguientes:

Identificar y abordar necesidades relativas a cámaras de vigilancia y/o mecanismos de seguridad en o alrededor del recinto escolar, a fin de reducir incidentes de violencia, hostigamiento y vandalismo, según informes disciplinarios.

Identificar y abordar problemas relacionados con el flujo de tráfico y la seguridad peatonal.

Fortalecer y ejecutar planes de respuesta ante situaciones de crisis.

Aumentar la concientización sobre la prohibición de drogas y cigarrillos electrónicos y también disminuir su uso en el plantel.

Mejorar las instalaciones escolares para fomentar el espíritu y la diversidad.

Aumentar la concientización sobre los recursos de salud mental a disposición de los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	65	43	
Matemáticas	22	47	36	8
Ciencia	26	14	45	8
Ciencia Social	23	24	59	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	56	40	5
Matemáticas	24	44	32	15
Ciencia	27	11	61	
Ciencia Social	26	14	57	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	54	45	4
Matemáticas	25	28	55	3
Ciencia	27	10	57	5
Ciencia Social	28	7	59	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	313.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,324	\$2,882	\$12,853	\$144,906
Distrito	N/A	N/A	\$15,722	\$139,132
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.1	4.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	41.4	44.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Fundación Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral de servicios diseñado para ajustarse a las necesidades divergentes y dispares de los alumnos. Contamos con un programa muy sólido de preparación universitaria, además de muchos servicios de apoyo distintos para alumnos con diversos niveles académicos. A fin de permitir a todos los alumnos finalizar la preparatoria y también prepararse para la educación, formación y experiencia laboral postsecundaria, el distrito opera una plétora de programas alternativos, cada uno del cual está diseñado para atender las necesidades de un grupo particular de alumnos. Ofrecemos una amplia variedad de programas alternativos que incluyen, entre otros, el Programa de Padres Jóvenes, el Programa Puente de cursos de verano, el programa "Middle College" (Universidad Intermedia; combinación de cursos universitarios y de preparatoria), el programa "College NOW" (Universidad YA), "Opción B" (trabajo asincrónico), la Preparatoria Alternativa Alta Vista, la Oportunidad de Alta Vista para Alumnos de Noveno Año, el programa de estudio independiente, la Academia Preparatoria Freestyle de Comunicación, Arte y Tecnología, así como clases de apoyo en inglés y matemáticas.

Se financia la gran mayoría de los programas y servicios de la MVHS con el dinero del fondo general. Además del fondo general, la escuela recibe importes modestos de los siguientes programas categóricos:

Título II

Título III

Educación especial

"Career Technical Education Incentive Grant" (CTEIG, Subvención para Incentivar la Educación de Carrera Técnica)

Fundación Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$84,476	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$134,422	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$159,627	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$220,394	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$302,500	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	51.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	4
Inglés	14
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	10
Matemáticas	13
Ciencias	27
Ciencias Sociales	20
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	91

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) está incorporada a reuniones bimensuales entre los coordinadores de departamentos, 3-4 juntas departamentales por mes y reuniones mensuales a nivel escolar. Las reuniones entre los coordinadores de departamentos sirven como consejo asesor y también incluyen oportunidades de capacitación y apoyo, para que ellos dirijan a sus respectivos departamentos en los procesos del equipo de análisis de datos y de la colaboración en torno a cursos. Cada semana participan en reuniones continuas los docentes de MVHS, agrupados en equipos por curso y por grado. El enfoque de dichos equipos es armonizar el currículo y las evaluaciones, revisar resultados estudiantiles específicos, y también seleccionar e implementar estrategias pedagógicas idóneas. La administración, el personal de apoyo docente, el coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los coordinadores de los departamentos se reúnen mensualmente para revisar datos escolares y establecer metas de acuerdo con los objetivos de la WASC.

Durante los últimos 18 meses, el personal y la comunidad de la Escuela Preparatoria Mountain View han participado en el proceso de acreditación de la WASC, específicamente en la elaboración de su plan de acción para los próximos seis años. Los cinco objetivos de mejora incluyen:

Fortalecer los sistemas de comunicación eficaz entre el personal, y también entre la escuela y la comunidad a la que atiende, a fin de crear una cultura de apoyo, sostenible y coherente con una visión compartida para TODOS los alumnos que educamos.

Seguir reduciendo la brecha de oportunidades y expectativas para alumnos clave, incluyendo a estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y de origen latino.

Continuar la implementación y el seguimiento de sistemas para tratar el bienestar de los alumnos y del personal, a través de servicios clínicos, el aprendizaje socioemocional, políticas y prácticas escolares, la forja de la cultura y estrategias de afrontamiento preventivo.

Seguir fortaleciendo y apoyando a los equipos de empleados, con el objetivo de crear espacios rigurosos de seguridad emocional y relevancia cultural para TODOS los alumnos.

Comprometerse a utilizar datos tanto externos como internos, con la finalidad de medir, reflexionar y tomar decisiones respecto a las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los alumnos que educamos.

Las demás iniciativas para la formación profesional incluyen un equipo operativo de educación y tecnología, un equipo operativo de bienestar, así como talleres colaborativos para equipos por curso. También hemos desarrollado un programa titulado "Opción B" para apoyar a aquellos alumnos que elijan cumplir con los requisitos "A-G" a distancia. Estamos poniendo a prueba Canvas y otras plataformas para respaldar modelos de aprendizaje estudiantil a distancia, así como modelos de aprendizaje semipresencial.

Asimismo, el distrito proporciona fondos del Instituto Curricular para que el personal asista a conferencias, talleres y capacitaciones locales, estatales y nacionales. Ello tiene como finalidad respaldar el plan de acción escolar y los objetivos del distrito. Los fondos del distrito también se encuentran disponibles para que los docentes obtengan certificación nacional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos
Número Telefónico	650.940.4650
Superintendente	Nellie Meyer
Dirección de Correo Electrónico	nellie.meyer@mvla.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mvla.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1156	671	58.04	41.96	85.67
Femeninas	560	330	58.93	41.07	87.84
Masculinos	593	340	57.34	42.66	83.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	272	199	73.16	26.84	91.96
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	11	68.75	31.25	90.91
Hispanos o Latinos	316	139	43.99	56.01	64.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	111	74	66.67	33.33	94.59
Blancos	427	236	55.27	44.73	89.41
Estudiantes del Inglés	56	11	19.64	80.36	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	4	22.22	77.78	--
Militares	57	30	52.63	47.37	83.33
De Escasos Recursos Económicos	172	79	45.93	54.07	63.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	118	39	33.05	66.95	46.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1156	716	61.94	38.06	77.48
Femeninas	560	351	62.68	37.32	76.64
Masculinos	593	363	61.21	38.79	78.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	272	204	75.00	25.00	93.60
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	11	68.75	31.25	72.73
Hispanos o Latinos	316	150	47.47	52.53	42.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	111	79	71.17	28.83	84.81
Blancos	427	260	60.89		85.00
Estudiantes del Inglés	56	10	17.86	82.14	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	4	22.22	77.78	--
Militares	57	33	57.89	42.11	78.79
De Escasos Recursos Económicos	172	87	50.58	49.42	37.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	118	42	35.59	64.41	28.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.