

# Escuela Preparatoria Mountain View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mountain View
<b>Dirección</b>	3535 Truman Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Mountain View, CA 94040-4559
<b>Número Telefónico</b>	650.940.4600
<b>Director/a</b>	Kip Glazer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kip.glazer@mvla.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mvhs.mvla.net/">https://mvhs.mvla.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43696094334728

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos
<b>Número Telefónico</b>	650.940.4650
<b>Superintendente</b>	Nellie Meyer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nellie.meyer@mvla.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mvla.net

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) ha sido reconocida como una de las mejores escuelas preparatorias de los Estados Unidos por múltiples publicaciones durante la última década. Más recientemente, Niche (un grupo de investigación en línea que investiga las escuelas) ocupó el puesto número 18 entre todas las escuelas públicas del estado de California. La escuela cuenta con una instalación atractiva que conduce a un aprendizaje y rendimiento de alto nivel. La Escuela Preparatoria Mountain View es principalmente una escuela preparatoria para la universidad que brinda una amplia gama de cursos de Colocación Avanzada y de Honores para permitir que los alumnos se desafíen a sí mismos de manera adecuada.

La Escuela Preparatoria Mountain View actualmente ofrece vías adicionales de Educación Profesional y Técnica para satisfacer las necesidades de trabajos de alta demanda. Tenemos una fuerte vía en Tecnología e Ingeniería. Actualmente estamos construyendo una vía de Carreras de Salud y un Camino de Negocios para preparar a los alumnos para sus futuras metas universitarias y profesionales.

MVHS tiene una matrícula actual de 2201 alumnos [de acuerdo con un día de Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés, octubre de 2023)]. Los padres y la comunidad apoyan con entusiasmo a la escuela ofreciéndose como voluntarios, donando y participando en actividades. La escuela tiene la reputación de ser un lugar acogedor y seguro para los jóvenes y hace que el aprendizaje sea divertido. Valoramos la voz de los alumnos y nos esforzamos por tratar a los alumnos con respeto a medida que avanzan en su camino como adultos jóvenes.

La declaración de la visión de la Escuela Preparatoria Mountain View es la siguiente:

En MVHS valoramos un entorno de aprendizaje equitativo y colaborativo en el que los alumnos y el personal respeten la diversidad de nuestra sociedad.

Valoramos el bienestar intelectual, emocional y físico de nuestra comunidad.

Estamos comprometidos a capacitar a los alumnos de por vida que pueden razonar críticamente, resolver problemas de manera creativa y participar éticamente en MVHS y en nuestra sociedad democrática más amplia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	570
10° Grado	565
11° Grado	575
12° Grado	606
Inscripción Total	2,316

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	53.8
Asiático	0.2
Afroamericano	23.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	2.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	9.8
Estudiantes del Inglés	38.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8.5
Indigentes	0.1
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	13.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	109.20	95.45	223.60	94.54	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.10	0.99	2.00	0.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.17	2.70	1.17	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.80	3.37	8.10	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	114.40	100.00	236.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.20	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.70	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Excelente		0
<b>Matemáticas</b>	Excelente		0
<b>Ciencias</b>	Excelente		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Excelente		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Excelente		0
<b>Salud</b>	Excelente		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Excelente		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Excelente		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares es de máxima prioridad. Nuestras instalaciones son mantenidas por un personal profesional y comprometido que puede abordar el mantenimiento inmediato y a largo plazo y las necesidades de las instalaciones. Los aumentos recientes en la matrícula han empujado a nuestro sitio hacia su capacidad de aulas, pero aún podemos proporcionar aulas y espacios de trabajo seguros, limpios y de alta calidad para todos los alumnos y el personal. Nuestras instalaciones también se han actualizado para cumplir con las pautas de seguridad del COVID-19 que incluyen la instalación de señalización, estaciones de desinfectante de manos, filtros de aire de grado hospitalario MERV-13 y otros equipos de limpieza especializados.

El plantel de la escuela se encuentra actualmente en construcción ya que el distrito se encuentra actualmente en el proceso de construcción de varios edificios nuevos para apoyar el crecimiento y las necesidades de inscripción. La adición de dos edificios para incluir 20 nuevas aulas y laboratorios destinados a robótica, ingeniería e informática se inauguró en el ciclo escolar 2021-22. La próxima fase de construcción incluye un nuevo gimnasio auxiliar, un edificio de servicios estudiantiles y una cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	83	N/A	83	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	69	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	585	375	64.10	35.90	82.84
<b>Femeninas</b>	252	159	63.10	36.90	86.62
<b>Masculinos</b>	330	214	64.85	35.15	79.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	136	92	67.65	32.35	90.11
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	142	87	61.27	38.73	54.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	47	68.12	31.88	91.49
<b>Blancos</b>	214	134	62.62	37.38	94.74
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	23	47.92	52.08	17.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	49	29	59.18	40.82	75.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	76	48	63.16	36.84	47.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	38	65.52	34.48	27.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	585	364	62.22	37.78	71.43
<b>Femeninas</b>	252	156	61.90	38.10	69.23
<b>Masculinos</b>	330	207	62.73	37.27	73.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	136	84	61.76	38.24	89.29
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	142	88	61.97	38.03	29.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	48	69.57	30.43	91.67
<b>Blancos</b>	214	127	59.35	40.65	84.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	29	60.42	39.58	13.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	49	30	61.22	38.78	60.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	76	52	68.42	31.58	26.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	39	67.24	32.76	17.95

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	72.54	NT	68.7	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	569	295	51.85	48.15	72.54
<b>Femeninas</b>	270	132	48.89	51.11	72.73
<b>Masculinos</b>	295	161	54.58	45.42	72.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	127	82	64.57	35.43	90.24
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	7	46.67	53.33	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	137	61	44.53	55.47	27.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	38	55.07	44.93	81.58
<b>Blancos</b>	214	101	47.2	52.8	82.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	28	57.14	42.86	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	5	41.67	58.33	--
<b>Militares</b>	48	26	54.17	45.83	50
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	78	42	53.85	46.15	23.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	17	38.64	61.36	29.41

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Mountain View – Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés), actualmente ofrecemos 4 de los 15 sectores industriales disponibles en California. Dentro de esos 4 sectores, actualmente ofrecemos 8 vías. Para el ciclo escolar 2023-2024, agregamos 3 nuevos sectores industriales únicos, según las demandas de la industria del condado de Santa Clara y el interés de los alumnos. Esta adición resultó en un tremendo crecimiento de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que llevó el total de nuestro distrito a 7 sectores, con un total de 15 vías únicas en todo el distrito, respectivamente.

Algunas de las nuevas vías que se ofrecerán para el ciclo escolar 23'-24' incluyen; desarrollo de software y sistemas, ingeniería y diseño, juegos y simulación, salud mental y conductual, diseño arquitectónico, gestión empresarial, diseño, artes visuales y mediáticas en las artes comerciales, y hemos ampliado nuestro programa Educativo de Experiencia Laboral (WEE, por sus siglas en inglés).

Además, todavía tenemos nuestro programa de Robótica, que compite regularmente y ha ganado muchos premios. Tenemos un programa culinario sólido que organiza eventos comunitarios y sirve a los maestros todos los viernes para los "Feed me Fridays" (Viernes de Alimentación). Nuestra Academia Modelo de Escuela de Comunicación, Artes y Tecnología; Academia FreeStyle, cuenta con un sector de entretenimiento y medios artísticos que consta de 4 vías únicas, abarcadas con un currículo de inglés alineado para una experiencia de escuela preparatoria única e inmersiva en la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	436
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	85.10

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	99	99	99	99	91

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) acoge y celebra las contribuciones de los padres y los miembros de la comunidad. Los primeros pueden participar en nuestros grupos de padres de diversas maneras. Si usted desea ofrecerse como voluntario u obtener más información, por favor visite <http://www.mvla.net/MVHS/Department/34-Parents> para echar un vistazo a las innumerables organizaciones de padres. Algunos de estos grupos incluyen, pero no se limitan a:

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés): La PTSA es la voz de los padres, maestros y alumnos de MVHS. Proporciona un lugar seguro para el debate, la conversación y las sugerencias de mejora cuando surgen problemas en el plantel.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Los padres, los alumnos, el personal y la administración supervisan la implementación del Plan único para el rendimiento estudiantil de la escuela, así como el Plan de Seguridad. El comité supervisa la distribución de fondos, realiza investigaciones sobre problemas escolares y brinda apoyo para la mejora continua de la escuela. Las elecciones se llevan a cabo al comienzo de cada ciclo escolar.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo asesora al director y al personal sobre los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El consejo también proporciona información para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Asociación de Padres de Música Instrumental (IMPA, por sus siglas en inglés) de MVHS: Los padres de todos los alumnos de música están invitados a apoyar nuestro programa a través de varias oportunidades de voluntariado. El IMPA permite que nuestra comunidad de familias musicales se conecte en una variedad de lugares diferentes.

Los Aficionados del Deporte de MVHS: Los aficionados funcionan para apoyar todos los aspectos del atletismo en MVHS. Se comunican con el Director Atlético sobre programas e instalaciones, realizan eventos para recaudar fondos y organizan banquetes de premiación para los alumnos. Ayudan a financiar el equipo del equipo, el campo deportivo y las mejoras de las instalaciones.

Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés): Este grupo bilingüe se reúne para apoyar todos los aspectos del éxito de los alumnos latinos (x). Los padres reciben información sobre ayuda financiera, planificación universitaria, servicios sociales y técnicas de estudio.

Hora del Té: este grupo es un foro para que las familias chinas aprendan y naveguen por el sistema escolar estadounidense (incluidos los requisitos de graduación y universitarios), para obtener apoyo en la crianza de los hijos en un entorno multicultural y para forjar relaciones entre alumnos y familias.

Centro de Tutoría: Voluntarios adultos de la comunidad, padres de MVHS, maestros jubilados, alumnos universitarios son bienvenidos a ser voluntarios. Las sesiones de tutoría son individuales o en grupos pequeños, sin cita previa o con cita previa. El Centro de Tutoría está abierto durante el día escolar, antes de la escuela, después de la escuela y durante el descanso y el almuerzo.

Conexión de Mentor Tutor (MTC, por sus siglas en inglés): El Centro de Tutoría trabaja con la Conexión de mentor tutor y conecta mentores con alumnos con intereses similares. El mentor funciona como un modelo a seguir ayudando a los alumnos a desarrollar la autoestima y apoyando sus metas y aspiraciones.

Robótica: El equipo de Robótica educa e inspira a los alumnos en los campos de la ciencia y la tecnología a través de su participación en la competencia Para la Inspiración y el Reconocimiento de la Ciencia y la Tecnología (FIRST, por sus siglas en inglés). El equipo de robótica tiene una asociación de mentores estudiantiles que brinda a los alumnos la oportunidad de trabajar junto con mentores de la industria para brindar una experiencia rica e inspiradora.

Olimpiadas Científicas: El Club de Olimpiadas Científicas de la escuela educa e inspira a los estudiantes en todas las disciplinas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), a través de actividades prácticas y del aprendizaje. El club incluye a miembros que compiten en el concurso anual de las Olimpiadas Científicas, el "National Ocean Sciences Bowl" (Concurso Nacional de Preguntas sobre la Oceanografía), y también ofrece oportunidades de aprendizaje para permitir explorar las ciencias más a fondo.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.6	2.6		52.9	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		89.8	94.2		43	95.3		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	586	552	94.2
Femeninas	276	266	96.4
Masculinos	306	282	92.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	127	126	99.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	15	15	100.0
Hispanos o Latinos	146	121	82.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	58	100.0
Blancos	222	214	96.4
Estudiantes del Inglés	61	43	70.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	132	113	85.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	41	77.4



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2470	2384	280	11.7
Femeninas	1118	1080	142	13.1
Masculinos	1333	1286	135	10.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	568	554	26	4.7
Afroamericanos	43	39	2	5.1
Filipinos	60	60	7	11.7
Hispanos o Latinos	612	585	140	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	240	228	22	9.6
Blancos	920	891	77	8.6
Estudiantes del Inglés	258	248	68	27.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	2	66.7
Indigentes	50	47	20	42.6
De Escasos Recursos Económicos	388	372	105	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	280	260	68	26.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.93	1.11	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.09	1.46	0.06	1.75	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.46	0.00
<b>Femeninas</b>	1.25	0.00
<b>Masculinos</b>	1.58	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.18	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	1.67	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.92	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.25	0.00
<b>Blancos</b>	0.54	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.04	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	6.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.38	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5.36	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) está rodeada de viviendas unifamiliares costosas. La escuela disfruta de una comunicación abierta y relaciones positivas con otras escuelas y dependencias; asimismo, la comunicación entre el personal y los alumnos es abierta y amigable. Los alumnos, empleados y padres se sienten bienvenidos y apoyados en el plantel. La comunidad apoya enormemente a la MVHS.

La escuela es percibida como un lugar seguro para los niños, y el ambiente escolar es positivo y verdaderamente propicio al aprendizaje. Hay muy poca actividad delictiva en el vecindario durante el horario escolar, quejas mínimas por parte de la comunidad, además de un sólido índice de asistencia escolar en la MVHS. La gran mayoría de los alumnos pasan a la educación superior y a la formación postsecundaria. El índice de abandono escolar es bajo, y muy pocos alumnos son remitidos para la educación alternativa. El personal procura brindar un entorno seguro, limpio y ordenado que facilite el aprendizaje y la participación estudiantil. Todos los visitantes primero deben obtener un pase de invitado y registrarse en la recepción dentro de la dirección. Un policía escolar de tiempo completo del Departamento de Policía de Mountain View (MVPD, por sus siglas en inglés) ofrece mayor supervisión del plantel, trabaja con los alumnos en torno a problemas familiares, brinda orientación y recomendaciones para recursos, y sirve como asesor y modelo a seguir. Contamos con vigilantes escolares que ayudan con la supervisión del plantel y con actividades, que dirigen a los visitantes y que se aseguran de que los alumnos asistan a clase. Cada supervisor del plantel está equipado con un walkie-talkie y se comunica constantemente con la administración, el policía escolar, los orientadores académicos, terapeutas y otros miembros del personal. Los administradores, orientadores, docentes, supervisores y el policía escolar monitorean el plantel antes y después del horario escolar, y también durante periodos entre clases, el almuerzo y eventos escolares. Anualmente realizamos varios simulacros de incendio, uno de evacuación en caso de terremoto, así como uno contra la irrupción de tiradores activos. Cada salón cuenta con suministros adecuados de emergencia en caso de desastre. Debido a la pandemia del Coronavirus, se han instalado adicionales equipos y señalización de seguridad para mantener a salvo a los alumnos y al personal.

Cada año el Plan de Seguridad Escolar de MVHS se revisa y se finaliza con el personal y los alumnos. El plan del ciclo escolar 2021-22 fue aprobado en febrero del 2022 por el Consejo del Sitio Escolar, integrado por el personal tanto certificado como clasificado, alumnos y padres, y fue aprobado por el Consejo Escolar de MVHS en abril del 2021. El plan de seguridad se encuentra en el sitio web escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de MVHS incluye procedimientos y cumplimiento de las leyes, tales como: (1) denuncia del abuso infantil; (2) respuesta ante desastres (incluyendo procedimientos de encierro); (3) políticas de suspensión y expulsión; (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; (5) acoso sexual; (6) códigos escolares de vestimenta que prohíben el uso de prendas relacionadas con pandillas; (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de forma segura; y (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje.

El plan también aborda nuevos objetivos diseñados para mantener nuestras metas escolares orientadas hacia un ambiente físico y social seguro en la MVHS. Los objetivos para el ciclo escolar 2021-22 fueron los siguientes:

META #1 Identificar y abordar/asegurar las vulnerabilidades y peligros críticos de las instalaciones.

META #2 Identificar y abordar las necesidades de cámaras de vigilancia y/o dispositivos de seguridad en/o alrededor de la propiedad escolar para reducir los incidentes de robo, violencia, intimidación y vandalismo según lo medido por los informes de disciplina.

META #3 Identificar y abordar el flujo de tráfico y las preocupaciones sobre la seguridad de los peatones.

META #4 Fortalecer y practicar planes de respuesta a crisis.

META #5 Implementar protocolos basados en evidencia del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para apoyar la seguridad de los alumnos, el personal y los voluntarios en relación con el COVID19.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	56	40	5
Matemáticas	24	44	32	15
Ciencia	27	11	61	
Ciencia Social	26	14	57	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	54	45	4
Matemáticas	25	28	55	3
Ciencia	27	10	57	5
Ciencia Social	28	7	59	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	53	47	4
Matemáticas	25	29	55	5
Ciencia	28	13	46	14
Ciencia Social	29	4	64	9

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282.44

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,615	\$3,067	\$12,447	\$151,206
Distrito	N/A	N/A	\$17,143	\$145,192
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.7	4.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Mountain View – Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral de servicios que está diseñado para acomodar a los alumnos con necesidades divergentes y dispares. Tenemos un programa de preparación para la universidad muy sólido y servicios de apoyo sólidos para alumnos con diferentes niveles de preparación académica. Para brindar a todos los alumnos la oportunidad de completar la escuela preparatoria y estar preparados para la educación, la capacitación y la experiencia laboral posteriores a la secundaria, el distrito opera una multitud de programas alternativos, cada uno diseñado para satisfacer las necesidades de un grupo particular de alumnos. Estos incluyen: el Programa de Padres Jóvenes, el Programa Puesto de la Escuela de Verano, el Programa Foothill Middle College (Universidad Intermedia; combinación de cursos universitarios y de preparatoria), el Programa College Now (Universidad Ahora), el Programa de Estudio Independiente Virtual (VISP; escuela preparatoria totalmente en línea), la Escuela Preparatoria de Continuación de Alta Vista, Estudio Independiente, la Escuela Preparatoria Freestyle - Academia de Comunicación Artes y Tecnología, y clases de apoyo en inglés y matemáticas.

La gran mayoría de los programas y servicios en MVHS se proporcionan con dólares de Propósito General. MVHS recibe cantidades modestas de dinero además del fondo general de los siguientes programas categóricos:

Título II y Título III

Educación Especial

Beca de Incentivo a la Educación Profesional y Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)

Fundación MVLA

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$88,066	\$55,947
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$140,135	\$90,080
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$166,410	\$117,121
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$146,364
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$229,761	\$164,633
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$315,356	\$261,984
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	50.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	3
<b>Inglés</b>	11
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	3
<b>Idioma Extranjero</b>	10
<b>Matemáticas</b>	14
<b>Ciencias</b>	26
<b>Ciencias Sociales</b>	20
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	87

## Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) se infunde en las reuniones del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y en 3-4 reuniones mensuales del departamento; todo el personal está invitado y bienvenido a asistir a las reuniones del SLT. Las reuniones de SLT actúan como un consejo asesor y también incluyen oportunidades para la capacitación y el apoyo de los coordinadores de departamento para liderar sus departamentos en los procesos de colaboración de cursos y equipo de datos.

Los maestros de MVHS participan en cursos semanales continuos y reuniones de equipo de nivel de grado. El enfoque de estos equipos es alinear el currículo y las evaluaciones, revisar los resultados específicos de los alumnos y elegir e implementar estrategias de instrucción apropiadas. La administración, el equipo de apoyo educativo, nuestro coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los coordinadores de departamento se reúnen mensualmente para revisar los datos de toda la escuela y establecer objetivos de acuerdo con los objetivos de WASC. El personal y la comunidad de La Escuela Preparatoria Mountain View ha estado involucrado en el proceso WASC y completó un plan de acción integral para los próximos seis años. Los cinco objetivos de mejora incluyen:

Fortalecer los sistemas para una comunicación efectiva entre el personal y entre la escuela y la comunidad a la que sirve para crear una cultura de apoyo, sostenible y cohesiva con una visión compartida para TODOS los alumnos a los que servimos. Continuar reduciendo la brecha de oportunidades y expectativas para los alumnos críticos, incluidos: Estudiantes Multilingües de Inglés y alumnos de Educación Especial.

Continuar implementando y monitoreando los sistemas existentes para abordar el bienestar de los alumnos y el personal a través de servicios clínicos, aprendizaje socioemocional, políticas y prácticas de Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés), desarrollo cultural y estrategias preventivas del afrontamiento.

Continuar fortaleciendo y apoyando a nuestros equipos de personal para crear espacios rigurosos, emocionalmente seguros y culturalmente relevantes para TODOS los alumnos

Comprometerse a usar datos (internos y externos) para medir, reflexionar y tomar decisiones con respecto a las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los alumnos a los que servimos

Otras iniciativas de formación profesional incluyen un grupo de trabajo de Educación y Tecnología, un grupo de trabajo de Bienestar y talleres de Colaboración del Equipo del Curso. También hemos desarrollado un programa de estudio independiente virtual para ayudar a los alumnos que eligen opciones de aprendizaje remoto para completar sus requisitos a-g. Estamos probando plataformas de aprendizaje como Canvas y otras plataformas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Por último, tenemos un enfoque en la Lectoescritura a nivel escolar; cada departamento ha seleccionado una meta de Lectoescritura y MVHS ha brindado oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el progreso en esa área.

Además, el Distrito proporciona fondos del Curriculum Institute (Instituto del Currículo) para que el personal asista a conferencias, talleres y capacitaciones locales, estatales y nacionales para apoyar el plan de acción de toda la escuela y las metas del Distrito. Los fondos del distrito también están disponibles para que los maestros completen la Certificación de la Junta Nacional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	7	7	10